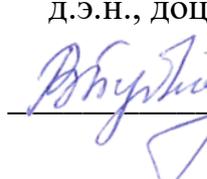


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж Байкальского государственного университета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
25.06.2021 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Очная и заочная формы обучения  
На базе основного общего образования

Иркутск 2021

### БД.01. Русский язык

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– информационных умений и навыков.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и</li> <li>– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i>  4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.  <i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.  <i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник)</li> <li>2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник)</li> <li>3. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> (культура письменной речи)</li> <li>4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> (словари русского языка)</li> <li>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал)</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

#### **БД.02 Литература**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки

	<p>явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p><b>1) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в</li> </ul>

	<p>нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b></p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</li> <li>2. <a href="http://novostiliteratury.ru/">http://novostiliteratury.ru/</a> (Новости литературы)</li> <li>3. <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</li> <li>4. <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</li> <li>5. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> (Русская виртуальная библиотека)</li> </ol>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

<b>Основная литература</b>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98622.html">http://www.iprbookshop.ru/98622.html</a> (дата обращения: 30.09.2020).</p>
----------------------------	---

### **БД.03 Иностранный язык**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
<b>Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)</li> <li>2. <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a> (справочник по грамматике)</li> <li>3. <a href="http://study-english.info/vocabularies.php/">http://study-english.info/vocabularies.php/</a> (глоссарий по темам)</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

#### БД.04. История

<b>Цели</b>	• формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-
-------------	---

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<p>идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления;</li> <li>• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://militera.lib.ru/science/index.html">http://militera.lib.ru/science/index.html</a> сайт «История военного искусства».</li> <li>2. <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты.</li> <li>3. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия.</li> <li>4. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li>5. <a href="http://wordweb.ru/">http://wordweb.ru/</a> история в историях.</li> <li>6. <a href="http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130">http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130</a> адреса исторических библиотек мира.</li> <li>7. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>8. <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> виртуальный музей декабристов.</li> <li>9. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История.</li> <li>10. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li>11. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие.</li> <li>12. <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).</li> <li>13. <a href="http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm</a> Н.М. Карамзин. История государства Российского.</li> <li>14. <a href="http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml">http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml</a> энциклопедия "Династия Романовых".</li> <li>15. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза.</li> <li>16. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история.</li> <li>17. <a href="http://oldru.narod.ru/biblio.htm">http://oldru.narod.ru/biblio.htm</a> библиотека сайта "Образование Киевской Руси".</li> <li>18. <a href="http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp">http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp</a> энциклопедический словарь "Всемирная история".</li> <li>19. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов.</li> <li>20. <a href="http://humanities.edu.ru/db/msg/19938">http://humanities.edu.ru/db/msg/19938</a> Великая Отечественная война 1941-1945.</li> <li>21. <a href="http://www.chat.ru/~world_war2">http://www.chat.ru/~world_war2</a> Вторая мировая война в русском интернете.</li> <li>22. <a href="http://www.hronos.km.ru/1918ru.html">http://www.hronos.km.ru/1918ru.html</a> Гражданская война в России 1918-1920.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-</p>

	библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/104903.html">http://www.iprbookshop.ru/104903.html</a> (дата обращения: 20.06.2021). 2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с. 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с 4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.
--	--

#### **БД.05. Физическая культура**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и</li> </ul>

установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметные:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметные:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

	<p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой. Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований</p>
<p><b>Виды учебной</b></p>	<p>Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)</p>

<b>работы</b>	
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	<p>Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p><a href="http://www.minstm.gov.ru">www.minstm.gov.ru</a> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»).</p> <p><a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> (Официальный сайт Олимпийского комитета России). <a href="http://www.goup32441.narod.ru">www.goup32441.narod.ru</a></p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	ТТ -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 зачёт.
<b>Основная литература</b>	<p>1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с.</p> <p>2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299.</p> <p>4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с.</p> <p>5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил.</p> <p>6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.</p>

#### **БД 06. Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного</p>
---------------------------------	--

	отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> </ul>

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>
<p align="center"><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p align="center"><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p align="center"><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b></p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы  <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> (сайт МЧС РФ).  <a href="http://www.mvd.ru">www.mvd.ru</a> (сайт МВД РФ).  <a href="http://www.mil.ru">www.mil.ru</a> (сайт Минобороны).  <a href="http://www.fsb.ru">www.fsb.ru</a> (сайт ФСБ РФ).  <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии).  <a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).  <a href="http://www.globalteka.ru/index.html">www.globalteka.ru/index.html</a> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  <a href="http://www.ru/book">www.ru/book</a> (Электронная библиотечная система).  <a href="http://www.pobediteli.ru">www.pobediteli.ru</a> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой</p>

	войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65282.html">https://www.iprbookshop.ru/65282.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74270.html">https://www.iprbookshop.ru/74270.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.

#### **БД.07 Астрономия**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать при выполнении практических заданий по</li> </ul> </li> </ul>

	<p>астрономии</p> <p>такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p> <p>Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b></p>	<p>Презентации с использованием различных вспомогательных средств <b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астронет <a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a> - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии,</li> </ol>

<p>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.</p> <p>2. Сайт Н.Н. Гомулиной <a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a> - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия»</p> <p>3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской <a href="http://myastronomy.ru/">http://myastronomy.ru/</a> - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.</p> <p>4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <a href="http://school.astro.spbu.ru/">http://school.astro.spbu.ru/</a> - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы.</p> <p>5. Новости космоса, астрономии и космонавтики <a href="http://www.astronews.ru/">http://www.astronews.ru/</a> - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.</p> <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 2 часа (5 %)</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.</p>

#### БД 08 Родная литература

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <p>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных</p>

символов (герб, флаг, гимн);

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## **2) метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;</li> <li>– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей    Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая    Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников    Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века    Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин    Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века    Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны    Тема 8. Алексей Васильевич Зверев    Тема 9. Марк Давидович Сергеев    Тема 10. Александр Валентинович Вампилов    Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин    Тема 12. Георгий Машкин    Тема 13. Современная поэзия</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета  <a href="http://arbar2.narod.ru">Культура и Литература // arbar2.narod.ru</a>  <a href="http://www.valentina-semenova.ru">Валентина Семенова Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации</a>  <a href="http://ivan-kozlov.ru">Иван Козлов. Иркутских литераторов читала вся Россия // Аргументы и факты : газета.</a>  <a href="http://www.uchkopilka.ru">www.uchkopilka.ru</a>  <a href="http://ru.m.wikipedia.org">http://ru.m.wikipedia.org</a>  <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>  <a href="http://my-buryatia.ru">http://my-buryatia.ru</a> (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И.  <a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a> (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс</p>

	<p><a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</p> <p><a href="http://novostiliteratury.ru/">http://novostiliteratury.ru/</a> (Новости литературы)</p> <p><a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</p> <p><a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</p> <p><a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> (Русская виртуальная библиотека)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с.</p> <p>2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

#### **ПД. 01. Математика**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса,</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой</li><li>– культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и</li><li>– дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li><li>– деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li></ul> |
|--|---|

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметные:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

	– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Алгебра</i> 1.1. Развитие понятия о числе. 1.2. Алгебраические выражения. 1.3. Функции и графики. 1.4. Уравнения и неравенства. 1.5. Степенная функция. 1.6. Показательная функция. 1.7. Логарифмическая функция. 1.8. Основы тригонометрии.</p> <p><i>Раздел 2. Начала математического анализа.</i> 2.1. Производная. 2.2. Первообразная и интеграл.</p> <p><i>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</i> 3.1. Элементы комбинаторики. 3.2. Элементы теории вероятностей. 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p><i>Раздел 4. Геометрия.</i></p> <p>4.1. Прямые и плоскости в пространстве. 4.2. Многогранники и круглые тела. 4.3. Координаты и векторы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> ( Информационные, тренировочные и контрольные материалы).</li> <li>2. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> ( Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).</li> <li>3. <a href="http://studlab.com/">http://studlab.com/</a> (тренировочные материалы)</li> <li>4. <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> (Образовательные ресурсы Интернета - Математика.)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5,1 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.</li> <li>3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.</li> <li>4. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.</li> <li>5. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Углубленный уровень. — М., 2018.</li> </ol>

## ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>• воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логистическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b></p> <p><b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b></p> <p><b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b></p> <p><b>Раздел 4. География населения мира</b></p> <p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p> <p><b>Раздел 6. Регионы мира</b></p> <p><b>Раздел 7. Россия в современном мире</b></p> <p><b>Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</b></p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Теоретические занятия, практические занятия</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p><b>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала</b> (метод составления структурно – аналитических схем, диаграмм)</p> <p><b>Технология интегрированного обучения</b></p> <p><b>Технология проблемного обучения</b></p> <p><b>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</b></p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.festifal.1september.ru&gt;articles/549440">www.festifal.1september.ru&gt;articles/549440</a> (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)</li> <li>2. <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> (Презентации по географии).</li> <li>3. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).</li> <li>4. <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> (Мир карт).</li> <li>3. <a href="http://www.vokrugsbeta.ru">www.vokrugsbeta.ru</a>&gt; (журнал Вокруг света, электронная версия).</li> <li>4. <a href="http://www.fleng.ru">www.fleng.ru</a>&gt;Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).</li> <li>5. <a href="http://www.opentextnn.ru">www.opentextnn.ru</a>&gt;Текст истории&gt;histgeography (Электронное периодическое издание История географии).</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (18,72 %)</p>
<p><b>Формы текущего контроля</b></p>	<p>Тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос</p>

<b>успеваемости студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Основная литература</b>	<p>1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.</p> <p>2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.</p> <p>3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.</p> <p>4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.</p>

### ПД.03 Экономика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li> <li>– воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>– овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li> <li>– овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li> <li>– понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Экономика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений</li> </ul>

	<p>современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества</li> <li>– как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1 Экономика и экономическая наука  Раздел 2 Семейный бюджет  Раздел 3 Рыночная экономика  Раздел 4 Труд и заработная плата  Раздел 5 Деньги и банки  Раздел 6 Государство и экономика  Раздел 7 Международная экономика</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы</p>

<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	Лекции-дискуссии, деловая игра, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), проблемный семинар, проблемный семинар, обсуждение в группах. Электронные ресурсы: 1 www. aup. ru 2 www. economicus. ru 3 www. informika. ru 4 www. economictheory. narod. ru 5 www. ecsocman. edu. ru
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ- дифференцированный зачет в 1 семестре Э – экзамен во 2 семестре
<b>Основная литература</b>	6. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. 7. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

#### ПОО.01. Обществознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li> <li>• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Предлагаемая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических, социальных и экономических процессов, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Основной формой реализации программы являются лекции и

	<p>практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Обществознание» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «История» и «Экономика».</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</li> </ul>

	<p>получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Раздел 3. Социальные отношения. Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 4.2. Участники политического процесса.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы, деловые игры, конференции.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. <a href="http://glossword.info/">http://glossword.info/</a></p>

<p><b>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="http://slovarionline.ru/?err=1">http://slovarionline.ru/?err=1</a></li> <li>3. <a href="http://lebed.com/slovo.html">http://lebed.com/slovo.html</a></li> <li>4. <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a></li> <li>5. <a href="http://art.rin.ru/">http://art.rin.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://mybrary.ru/">http://mybrary.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://academic.research.microsoft.com/">http://academic.research.microsoft.com/</a></li> <li>9. <a href="http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/">http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/</a></li> <li>10. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>11. <a href="http://biblioclub.ru/?page=main_ub">http://biblioclub.ru/?page=main_ub</a></li> <li>12. <a href="http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907">http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907</a></li> <li>13. <a href="http://www.finalbook.ru/">http://www.finalbook.ru/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 17%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74502.html">http://www.iprbookshop.ru/74502.html</a> (дата обращения: 20.06.2021).</li> <li>2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98514.html">http://www.iprbookshop.ru/98514.html</a> (дата обращения: 20.06.2021).</li> <li>3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с</li> </ol>

**Профессиональная подготовка**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ.01. Основы философии**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучении курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и</p>

	<p>систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Современная философия</p> <p><b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровая библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a></li> <li>2. Библиотека философии и религии: <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a></li> <li>3. Философия студенту, аспиранту: <a href="http://www.philosoff.ru/">http://www.philosoff.ru/</a></li> <li>4. Библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a></li> <li>5. Философия: <a href="http://books.atheism.ru/philosophy/">http://books.atheism.ru/philosophy/</a>.</li> <li>6. Журнал «Вопросы философии»: <a href="http://logic.ru/ru/node/">http://logic.ru/ru/node/</a>.</li> <li>7. Библиотека Ихтика (учебники, классика, монографии, справочники, диссертации) <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a></li> <li>8. Учебные материалы по философии <a href="http://www.gumfak.ru/filosof.shtml">http://www.gumfak.ru/filosof.shtml</a></li> <li>9. Лекции по философии <a href="http://www.filo-ru.ru">http://www.filo-ru.ru</a></li> <li>10. Философия: <a href="http://books.atheism.ru/philosophy/">http://books.atheism.ru/philosophy/</a></li> <li>11. Журнал «Вопросы философии»: <a href="http://logic.ru/ru/node/">http://logic.ru/ru/node/</a></li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы:</b> Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 %.</p>
<b>Формы текущего</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

<b>контроля успеваемости студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 – зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1.Нестер, Т. В.Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые дан. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с.-Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67703.html">http://www.iprbookshop.ru/67703.html</a>.</p> <p>2.Яскевич Я. С.Основы философии / Я.С. Яскевич ; В.С. Вязовкин ; Х.С. Гафаров. - 2е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с.Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453113</a></p>

### **ОГСЭ.02. История**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов. <b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91876.html">http://www.iprbookshop.ru/91876.html</a> 2. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / под ред. А. Б. Безбородов. – Москва : Проспект, 2017. – 440 с. 3. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/104903.html">http://www.iprbookshop.ru/104903.html</a> 4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. — 528 с 5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 4 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с.

#### ОГСЭ. 03 Иностранный язык

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Обучение практическому владению лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со
---------------------------------	---

	словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению и повышению уровня владения иностранным языком.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на овладение студентами профессиональными умениями общения на иностранном языке, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении курса иностранный язык используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум 2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1 «Введение. Основные особенности английского языка»</p> <p>1.1. Правила чтения</p> <p>1.2. Числительные</p> <p>Раздел 2 «Профессии»</p> <p>2.1. Профессии и профессиональные качества</p> <p>2.2. Карьера</p> <p>2.3. Должности</p> <p>Раздел 3 «Магазины и покупки»</p> <p>3.1. Типы магазинов</p> <p>3.2. Продовольственные и непродовольственные товары</p> <p>3.3. Магазины Великобритании и США</p> <p>Раздел 4 «Денежные единицы»</p> <p>4.1. История возникновения денег</p> <p>4.2. Денежные единицы США и Великобритании</p> <p>Раздел 5 «Знакомство с деловой жизнью страны изучаемого языка»</p> <p>5.1. Экономика Великобритании.</p> <p>5.2. Финансы и торговля Великобритании</p> <p>Раздел 6 «Командировка»</p> <p>6.1. Заказ и покупка билетов</p> <p>6.2. Оформление выездных документов</p> <p>6.3. Таможенный и паспортный контроль</p> <p>6.4. Бронирование гостиницы. Разговор по телефону</p>

	<p>6.5. Службы и персонал гостинцы</p> <p>6.6. Обед в ресторане гостиницы</p> <p>6.7. Медицинское обслуживание</p> <p>6.8. Городской транспорт</p> <p>Раздел 7 «Правила этикета»</p> <p>7.1. Пунктуальность</p> <p>7.2. Подарки, одежда, угощения</p> <p>7.3. Общие правила поведения и темы для разговора</p> <p>Раздел 8 «Деловая переписка»</p> <p>8.1. Виды деловых писем</p> <p>8.2. Правила оформления писем</p> <p>8.3. Основные сокращения в деловой переписке</p> <p>Раздел 9 «Виды и типы предприятий»</p> <p>9.1. Типы предприятий в США и Великобритании</p> <p>9.2. Крупные зарубежные компании</p> <p>9.3. Структура компаний</p> <p>Раздел 10 «Торговля»</p> <p>10.1 Розничная торговля</p> <p>10.2 Внешняя торговля</p> <p>10.3 Выставки и ярмарки</p> <p>Раздел 11 «Деятельность банков»</p> <p>11.1 Виды банков</p> <p>11.2 Персонал банков</p> <p>11.3 Открытие счета в банке</p> <p>11.4 Международные расчеты и валютно-кредитные отношения</p> <p>Раздел 12 «Основы маркетинга и менеджмента»</p> <p>12.1 Понятие о маркетинге и менеджменте</p> <p>12.2 Кадры. Методы управления</p> <p>12.3 Роль рекламы в деятельности компаний</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Практические занятия-дискуссии, игровой метод, написание рекламно-информационных текстов, эссе, кроссворды.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)</p> <p>2. <a href="http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy">www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy</a> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)</p> <p>3. <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> (энциклопедия «Британника»)</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - диктант
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Английский язык : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. М-вом образования РФ / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 319 с. – (среднее профессиональное образование)

	<p>2. Королева Н.Е. Английский язык. Сервис и туризм English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики: рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.</p>
--	--

#### ОГСЭ.04. Физическая культура

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Формирование у студентов представления о мировоззренческой системе научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения, на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основной формой реализации программы по физической культуре являются практические занятия. При изучении курса по физической культуре используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла студент должен:</p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Раздел 2. Спортивные игры: тема 2.1 Волейбол; тема 2.2 Баскетбол</p> <p>Раздел 3. Дыхательная гимнастика</p> <p>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</b>	<p>Мини-лекции, презентации, судейство, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> </ol>

указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>3. <a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a> - Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.</p> <p>4. <a href="http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml">http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml</a> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».</p> <p>5. <a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> - Официальный сайт Олимпийского комитета России</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Быченков С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77006.html">https://www.iprbookshop.ru/77006.html</a>.</p> <p>2. Лопатин Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 99 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95578.html">https://www.iprbookshop.ru/95578.html</a>.</p> <p>3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>.</p>

#### ОГСЭ 05. Культура речи

Цели освоения дисциплины	Данная учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина Культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и является дисциплиной вариативной части
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять задачи для поиска информации;</li> <li>— определять необходимые источники информации;</li> <li>— планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>— оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>— оформлять результаты поиска;</li> <li>— организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>

	<p>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>— создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>— создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>— приемы структурирования информации;</p> <p>— формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>— основы проектной деятельности;</p> <p>— стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;</p> <p>— особенности устной и письменной речи, жанры речи.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Культура речи как раздел науки о языке.</p> <p>Тема 1.1. Национальный русский язык. Понятие культуры речи</p> <p>Тема 1.2. Норма, ее динамика и вариативность. Речевой этикет</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 2.1. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 2.2. Лексические нормы</p> <p>Тема 2.3. Стилистические нормы</p> <p>Тема 2.4. Морфологические нормы</p> <p>Тема 2.5. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 2.6. Орфографические нормы</p> <p>Тема 2.7. Пунктуационные нормы</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1. Текст, его структура</p> <p>Тема 3.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 3.3. Риторика</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник)</li> <li>2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник)</li> <li>3. <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> (культура письменной речи)</li> <li>4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>. (словари русского языка)</li> <li>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>

<b>студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская; ИрННТУ. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2018. - 112 с. 2. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 118 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70278.html">http://www.iprbookshop.ru/70278.html</a> .

Математический и общий естественнонаучный цикл

### ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности. Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Формирование навыков свободного пользования пакетами прикладных программ.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла. Основной формой реализации программы по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности являются лекции и семинары, на которых студенты выполняют практические работы. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>уметь:</b> Работать в операционной системе. Работать с текстовым редактором. Работать с электронными таблицами. Использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности. Выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности. Работать с профессионально ориентированным программным обеспечением. Пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов. Осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. <b>знать:</b> Общие принципы работы с оболочками разных операционных систем. Правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах. Общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и

	<p>графическом виде.</p> <p>Методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей.</p> <p>Общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования.</p> <p>Правила использования оргтехники и основных средств связи.</p> <p>Стандартное программное обеспечение делопроизводства.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Структура ПК: аппаратное и программное обеспечение ПК.</p> <p>1.1. Устройство персонального компьютера.</p> <p>1.2. Количество информации.</p> <p>1.3. Программное обеспечение компьютера. Операционная система MS Windows.</p> <p>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технология создания и преобразования информационных объектов.</p> <p>2.1. Текстовый редактор Microsoft Word.</p> <p>2.2. Графический редактор Microsoft PowerPoint.</p> <p>2.3. Редактор обработки числовой информации Microsoft Excel.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах (технология сотрудничества).</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 14 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Контрольная работа, устный опрос, отчет по выполненным практическим работам
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 – зачет
<b>Основная литература и электронные ресурсы</b>	<p>Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 308 с.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76992.html">http://www.iprbookshop.ru/76992.html</a>.</p> <p>Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Ключко И.А. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 292 с.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80327.html">http://www.iprbookshop.ru/80327.html</a>.</p>

	<p>Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 128 с.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86070.html">http://www.iprbookshop.ru/86070.html</a></p>
--	---

## ЕН 02. География туризма

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов представления об организации туристской деятельности в центрах туризма за рубежом и в России и применении этих знаний в практической деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Дисциплина «География туризма» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Направлена на развитие у студентов мышления и навыков разработки и создания туристского продукта.</p> <p>Основной формой реализации программы «География туризма» являются лекции. При изучении курса «География туризма» используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «География туризма» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Туроперейтинг», «Экология туризма», «Туристские ресурсы Байкальского региона».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.6, ПК-3.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;</li> <li>- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</li> <li>- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;</li> <li>- основы туристского районирования;</li> <li>- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;</li> <li>- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;</li> <li>- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</li> <li>- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Введение в основы дисциплины</p> <p>1.1. Введение в географию туризма.</p> <p>1.2. Географические факторы и их влияние на туризм.</p> <p>Раздел 2. Специфика организации туризма за рубежом и в России</p> <p>2.1. Особенности организации туризма в Европе.</p> <p>2.2. Особенности организации туризма в Северной и Латинской Америке.</p> <p>2.3. Особенности организации туризма в Азии.</p> <p>2.4. Особенности организации туризма в России.</p>

	<p>Раздел 3. Инфраструктура туризма  3.1. Инфраструктура туризма.  3.2. Гостиничный сервис в туризме.  Раздел 4. Правила пересечения границ  4.1. Таможенные формальности.  4.2. Беспшлинная торговля.  Раздел 5. Туристское районирование зарубежных стран и России  5.1. Туристское районирование Европы и Азии.  5.2. Туристское районирование Америки и России.  Раздел 6. Туристские центры мира  6.1. Туристские центры Европы и Азии.  6.2. Туристские центры США и Австралии.  Раздел 7. Турцентры России и их специфика  7.1. Организация туризма на Русском Севере и Северо-Западе России.  7.2. Организация туризма в Центральной России.  7.3. Организация туризма на Северном Кавказе и Черноморском побережье.  7.4. Организация туризма в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.  <b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен.
<b>Основная литература</b>	<p>1. Асташкина М.В., Козырев О.Н. и др. География туризма.- М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018.-432с.  2. Дыжина Н.Н. География туризма. - М.: «Дашков и К», 2016.-250с.  3. Романов А. А., Саакянц Р. Г. География туризма. -М. :Советский спорт.-2018.-464 с.  4. Самойленко А.А.География туризма. Ростов нД: Феникс, 2016.- 368 с.  5. Христов Т. Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477247">https://urait.ru/bcode/477247</a></p>

### ЕН 03 Математика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формировать у студентов логическое мышление, значение математики в профессиональной деятельности, умение решать прикладные задачи.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Учебная дисциплина «Математика» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 3.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Значение математики в формировании специалиста среднего звена.</p> <p>Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления. Тема 1.1. Основы дифференциального исчисления. Тема 1.2. Основы интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Основы линейной алгебры.</p> <p>Раздел 3. Основы линейного программирования.</p> <p>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивные лекции
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции, лекции с проблемным изложением, проведение семинаров</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> (Образовательные ресурсы Интернета)  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Т. – тестирование, К – контрольные работы, СРС

<b>студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 – зачет
<b>Основная литература</b>	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшая математика : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 447 с.</li> <li>2. Высшая математика : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 447 с.</li> <li>3. Экономико-математические методы и модели: высшая математика для экономистов: учебник для бакалавров : рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник" / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 479 с.</li> <li>4. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; под ред. Н.Ш. Кремера. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541</a></li> </ol>

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
**ОП.01 Психология делового общения**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Психология делового общения» предусматривает изучение сущности человеческого общения, межличностного взаимодействия и социальной перцепции, деловой коммуникации и выстраивания стратегий саморазвития в коллективе.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина Психология делового общения входит в профессиональный учебный цикл специальности СПО 43.02.10 Туризм.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;</li> <li>- использовать эффективные приемы управления конфликтами</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</li> <li>- источники, причины виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- закономерности формирования и развития команды.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I. Теоретическая база делового общения</b></p> <p>Тема 1.1. Психология делового общения</p> <p>Тема 1.2. Невербальные средства делового общения</p> <p>Тема 1.3. Восприятие человека человеком</p> <p><b>Раздел II. Практические приемы построения эффективной деловой коммуникации</b></p> <p>Тема 2.1. Стили общения</p> <p>Тема 2.2. Микро техника делового общения</p> <p>Тема 2.3. Формы делового общения</p> <p>Тема 2.4. Культура речи делового человека.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>3. Lib-catalog.isea.ru</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 29 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е., Лисевич А.В. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87619.html">http://www.iprbookshop.ru/87619.html</a></li> <li>2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О. Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77001.html">http://www.iprbookshop.ru/77001.html</a></li> <li>3. Захарова И.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Захарова И.В. Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86472.html">http://www.iprbookshop.ru/86472.html</a></li> </ol>

## ОП 02. Организация туристской индустрии

<b>Цели освоения дисциплины</b>	сформировать у будущих специалистов представления об организации туристской деятельности в центрах туризма за рубежом и в России.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина ОП.02 «Организация туристской индустрии» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) профессионального цикла (П.00) специальности СПО 43.02.10 Туризм. Дисциплина «Организация туристской индустрии» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-ОК 9. ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;</li> <li>2) осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;</li> <li>3) пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;</li> <li>4) использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;</li> <li>5) консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;</li> <li>6) предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения.</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;</li> <li>2) основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;</li> <li>3) инфраструктуру туризма;</li> <li>4) возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;</li> <li>5) законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;</li> <li>6) определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Введение в основы туристской индустрии</p> <p>Тема 1.1. История развития туристской индустрии (ТИ)</p> <p>Тема 1.2. Глобальный туризм в мировой экономике</p> <p>Тема 1.3. Основные понятия в практике международного туризма</p> <p>Тема 1.4. Категории и виды туризма</p> <p>Тема 1.5. Туристский рынок и инфраструктура туризма</p> <p>Раздел 2. Правовое регулирование туристской деятельности</p> <p>Тема 2.1. Законодательные основы в туристской индустрии</p> <p>Тема 2.2. Международное регулирование туристской деятельности</p> <p>Раздел 3. Туристский регион и туристский продукт</p> <p>Тема 3.1. Формирование и развитие туристского региона</p> <p>Тема 3.2. Туристский продукт и его структура</p>

	<p>Тема 3.3. Турфирмы и их виды</p> <p>Раздел 4. Организация внутреннего туризма</p> <p>Тема 4.1. Организация и проведение туристского маршрута</p> <p>Тема 4.2. Разработка и выбор туристических программ</p> <p>Раздел 5. Сервисные услуги в индустрии туризма</p> <p>Тема 5.1. Индустрия гостеприимства</p> <p>Тема 5.2. Организация транспортного обслуживания в туризме</p> <p>Тема 5.3. Информационные услуги в туризме</p> <p>Тема 5.4. Туристские формальности</p> <p>Раздел 6. Индустрия туризм в Байкальском регионе</p> <p>Тема 6.1. Туристская индустрия Байкальского региона. Проблемы и перспективы развития</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452777">https://urait.ru/bcode/452777</a></li> <li>2. Грачева О. Ю. Организация туристического бизнеса: технология создания туристского продукта / О. Ю. Грачева. – М., 2014. – 215 с.</li> <li>3. Игнатьева И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467112">https://urait.ru/bcode/467112</a></li> <li>4. Рассохина Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448693">https://urait.ru/bcode/448693</a></li> <li>5. Феденева И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П.</li> </ol>

**ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Организация туристской деятельности», «Экскурсоведение».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>уметь</b> вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; <b>знать</b> лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Путешествие. 2. Природа и экология. 3. Туризм. 4. Города и столицы. 5. Гостиничный сервис. 6. Медицинская помощь. 7. Кухня народов мира
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения,</b>	Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах <b>Интернет-ресурсы:</b> 4. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	5. <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a> (справочник по грамматике) 6. <a href="http://study-english.info/vocabularies.php/">http://study-english.info/vocabularies.php/</a> (глоссарий по темам)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык в сфере обслуживания = English for students in service sector, tourism, and hospitality : учеб. пособие для вузов : рек. Международной Акад. науки и практики организации производства / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 378 с. 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.

#### ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 43.02.10 Туризм базовой подготовки.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. <b>Гражданская оборона.</b> 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 1.2. Организация гражданской обороны 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Раздел 2. <b>Основы военной службы/ Основы медицинских знаний.</b> 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. 2.2. Строевая подготовка. 2.3. Огневая подготовка. 2.4. Уставы Вооруженных Сил России. 2.5. Медико-санитарная подготовка.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий,</b></p>	<p>Лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 40 %.</p>

<b>проводимых в интерактивных формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1.Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469524">https://urait.ru/bcode/469524</a></p> <p>2.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469496">https://urait.ru/bcode/469496</a></p> <p>3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450861">https://urait.ru/bcode/450861</a></p>

#### **ОП.05 Иностранный язык - китайский**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование коммуникативной компетенции по китайскому языку, т. е. развитие базовых навыков и умений общения на китайском языке, необходимых для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла. Основной формой реализации программы по китайскому языку являются практические занятия. Дисциплина «Иностранный язык – китайский» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Организация туристской деятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  <p><b>уметь</b> вести беседу (диалог, переговоры) на китайском языке; составлять и осуществлять монологические высказывания (презентации, выступления, инструктирование); вести переписку на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации с китайского языка на русский и с русского на китайский язык;</p> <p><b>знать</b> лексический (500-800 лексических единиц) и грамматический</p>

	минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами общения на китайском языке; речевую культуру общения по телефону, правила составления текста; правила пользования специальными терминологическими словарями
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Семья. 2. Страны и национальности. 3. Прием гостей. 4. Рассказы о себе. 5. Выражение благодарности. 6. Место учебы. 7. В магазине. 8. Время. 9. Распорядок дня.
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Ролевые игры, творческие задания, работа в малых группах <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="http://www.bkrs.info">www.bkrs.info</a> - словарь китайского языка 2. <a href="http://www.chineseland.ru">www.chineseland.ru</a> - материалы для изучения китайского языка 3. <a href="http://www.umao.ru">www.umao.ru</a> - материалы для изучения китайского языка  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 14%
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С - сочинение
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Кондрашевский А.Ф. «Практический курс китайского языка» в двух частях (с аудио дисками). – М.: Восточная книга, 2018. – 768 с. 2. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка Ч. 1 [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - Изд. 2-е, испр. - М. : Муравей, 2017. - 287 с.

### ОП 06 Экология туризма

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических представлений о экологической составляющей туризма как базисе туристской деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина «Экология туризма» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. Направлена на развитие у студентов мышления и навыков разработки и создания туристского продукта. Основной формой реализации программы «Экология туризма» являются лекции. При изучении курса «Экология туризма» используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Экология туризма» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Организация туристской индустрии»,

	«География туризма», «Туристские ресурсы Байкальского региона».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> - определять значение экологических видов туристских ресурсов территории для ее развития; - анализировать факторы обуславливающие экологический потенциал территории; - выявлять эколого-туристский потенциал Байкала как главного объекта туризма в регионе; - анализировать территории для развития экологического туризма. <b>знать:</b> - особенности влияния экологических факторов на развитие туризма; - основные центры экологического туризма; - национальные парки России и зарубежья.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Экология как область знания 1.1 Экология как область знания о взаимосвязях. 1.2 Аксиомы экологии. 1.3 Экологические системы. 1.4 Глобальные экологические проблемы. 2. Национальные парки как территории экологического туризма 2.1 Ресурсы и виды экологического туризма. 2.2 Национальные парки мира. 2.3 Национальные парки мира. (продолжение). 2.4 Экологические тропы 2.5 Национальные парки России. 2.6 Национальные парки России. (продолжение). 3. Экологический туризм как главное направление туризма 3.1 Экологический туризм в России. 3.2 Экологический туризм в Байкальском регионе. 4. Планирование и организация экологических туров 4.1 Разработка маршрута и программы тура. 4.2 Расчет экономических показателей тура
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов, докладов. <b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 – зачет.
<b>Основная литература</b>	<p>1. Кусков А.С. Рекреационная география.- М.: Академия, 2016.-493с.</p> <p>2. Сергеева Т.К. Экологический туризм. - М.: «Финансы и статистика», 2018.</p> <p>3. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона. Природные ресурсы.- Иркутск: ИрГТУ, 2016.-220с.</p> <p>4. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона. Культурно-исторические ресурсы.- Иркутск: ИрГТУ, 2016.-240с.</p> <p>5. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469497">https://urait.ru/bcode/469497</a></p>

### ОП. 07. Туристские ресурсы Байкальского региона

Цели освоения дисциплины	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионе.</li> <li>- Работать со справочным информационным материалом по географии туристских ресурсов и регионоведению;</li> <li>- Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионе</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона</li> <li>- Особенности и закономерности туристского продукта в регионе.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм базовой подготовки.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>

	<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины способствует освоению профессиональных компетенций.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p> <p>ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы)</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю</p> <p>ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчётности</p> <p>ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке.</p> <p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая характеристика и гидрологические ресурсы Байкальского региона</p> <p>Раздел 2. Туристские ресурсы Байкальского региона</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, круглый стол, работа в малых группах, дискуссия, тренинг.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://nature.baikal.ru/">http://nature.baikal.ru/</a></li> <li>2. Lib-Catalog.isea.ru – электронный каталог БГУЭП</li> <li>3. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУЭП</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Д - доклады, УО - устный опрос, ТВ - творческие работы, Д- диспуты, Д- дискуссии, С- сообщения,
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона. Часть 1. Природные ресурсы: Учебное пособие/А.Л. Черных. – Иркутск: Издательство БФ «Сосновгеология» ФГУП «Урангеологоразведка», 2019. 220 с.</li> <li>2. Черных А.Л., Кузнецова Е.М., Козлов В.Ф. Туристские ресурсы Байкальского региона. Часть 2. Культурно-исторические ресурсы: Учебное пособие/А.Л. Черных. – Иркутск: Издательство Иркутский Государственный Технический Университет, 2019. 248 с.</li> </ol>

### **ОП.08. Экономическая теория**

Цели освоения дисциплины	Усвоение совокупности знаний о законах функционирования экономической системы; методологических принципах научных исследований; выборе потребителей и производителей; производстве, ценообразовании и эффективности рыночных структур; механизме макроэкономического равновесия; политике макроэкономической стабилизации; моделях и факторах экономического роста.
--------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p> <p>Основной формой реализации программы по Экономической теории являются лекции и практические занятия. По изучении курса экономической теории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Экономическая теория» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание», «Экономика»..</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.4., 3.3.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- разбираться в основных принципах ценообразования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> </ul>

	- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Экономическая теория: предмет, метод и основные этапы развития. 1. 1 Предмет, структура и функции экономической теории. Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности. 2.1. Производство и экономика. Раздел 3. Производственные отношения в обществе. 3.1. Собственность и формы организации бизнеса. 3.2. Товарно-денежные отношения в обществе. Раздел 4. Рынок. 4.1. Рынок и его основные факторы. 4.2. Спрос и предложение, рыночная цена. 4.3 Монополия и конкуренция. 4.4. Рынки факторов производства. Раздел 5. Макроэкономика: показатели и экономический рост, нестабильность. 5.1. Система национальных счетов. 5.2. Финансовая система и финансовая политика государства.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 7 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472113">https://urait.ru/bcode/472113</a> 2. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469662">https://urait.ru/bcode/469662</a> 3. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475071">https://urait.ru/bcode/475071</a>

### ОП. 09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели освоения</b>	Формирование у студентов представлений о сущности предпринимательской деятельности: основных сферах и видах,
----------------------	--

<b>дисциплины</b>	направлениях государственного регулирования и поддержки бизнеса; возможных рисках и методах управления ими; сделках и договорной деятельности; видах ответственности субъектов предпринимательства.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов экономического мышления и навыков овладения основными аспектами ведения предпринимательской деятельности.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Менеджмент» и др.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 03, ПК 1.1
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику различным видам предпринимательской деятельности;</li> <li>давать характеристику основным направлениям государственного регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>различать организационно-правовые формы предпринимательских организаций;</li> <li>анализировать бизнес-план и возможные риски в предпринимательской деятельности;</li> <li>оформлять типовые договоры в предпринимательской деятельности;</li> <li>различать основные виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и виды предпринимательской деятельности;</li> <li>порядок государственного регулирования предпринимательства;</li> <li>виды субъектов предпринимательской деятельности, порядок их организации, реорганизации и ликвидации;</li> <li>виды предпринимательских рисков и способы управления ими;</li> <li>виды предпринимательских сделок, характеристику основных типов договоров;</li> <li>сущность предпринимательской культуры; права, обязанности и ответственность предпринимателей.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Тема 1.1. Сущность и виды предпринимательства</p> <p>Тема 1.2. Предпринимательская среда</p> <p>Раздел 2. Государственное регулирование предпринимательства.</p> <p>Тема 2.1 Законодательная база предпринимательства</p> <p>Тема 2.2 Государственная поддержка предпринимательства</p> <p>Раздел 3. Функционирование субъектов предпринимательства.</p> <p>Тема 3.1. Субъекты предпринимательства</p> <p>Тема 3.2. Бизнес-планирование</p> <p>Раздел 4. Предпринимательские риски.</p> <p>Тема 4.1. Характеристика рисков</p> <p>Тема 4.2. Управление рисками</p> <p>Раздел 5. Предпринимательские сделки.</p> <p>Тема 5.1. Характеристика сделок</p> <p>Тема 5.2. Характеристика основных типов договоров</p> <p>Раздел 6. Предпринимательская культура.</p>

	Тема 6.1. Культура в предпринимательстве Тема 6.2. Ответственность в предпринимательстве
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов. <b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Учебные материалы, различные учебные пособия Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 24 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - СПб.: Питер, 2016. – 701 с. 2. Бизнес в Российской Федерации : правовые и налоговые проблемы / М. И. Хаймович, Д. Д. Хаймович. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. -531 с. 3. Бизнес-планирование : теория и практика : учеб. пособие / Н. Д. Стрекалова. - СПб.: ПИТЕР, 2016. – 352 с. 4. Бизнес-энциклопедия / Р. С. Голов - М. : Дашков и К, 2017. – 775 с.

#### **ОП.10. Экскурсоведение**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Экскурсоведение» является ознакомление студентов с процессом составления и проведения экскурсий, их классификацией, с методическими приемами проведения экскурсий, а также с основными этапами становления профессии экскурсовода.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Основной формой реализации программы по экскурсоведению являются лекции и практические работы. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Экскурсоведение» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика туризма», «Экология туризма».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>Уметь:</b> – составить паспорт экскурсионного объекта, памятника истории и культуры, схему расположения объекта;

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспекты, тезисы, исторические справки;</li> <li>– ответить на вопросы по теме экскурсии; провести экскурсию;</li> <li>– обеспечить безопасность участников экскурсии.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к экскурсоводу, значение термина «краеведение», краеведческую и экскурсионную литературу;</li> <li>– формы и методы работы по организации и проведению экскурсий;</li> <li>– памятные места региона; их расположение; сведения о них;</li> <li>– психолого-возрастные особенности экскурсантов;</li> <li>– методику исследований.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Основы экскурсоведения. Тема 1.1. Экскурсоведение как наука. Сущность, функции и признаки экскурсии. Тема 1.2 Экскурсионный метод познания. Тема 1.3 Классификация экскурсий. Тема 1.4 Тематика и содержание экскурсий. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.</p> <p>Раздел 2. Экскурсионная методика. Тема 2.1 Пути совершенствования экскурсионной методики. Тема 2.2 Составление маршрута экскурсии. Тема 2.3 Методика и техника проведения экскурсий. Раздел 3.Профессиональное мастерство экскурсовода. Тема 3.1 Профессия экскурсовода. Личность экскурсовода. Тема 3.2 Экскурсоведческое мастерство.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, практические работы</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров и практических работ, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>З – зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»</li> <li>2. Балюк Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476636">https://urait.ru/bcode/476636</a></li> <li>3. Жираткова Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство</li> </ol>

**ОП.11. ЭКОНОМИКА ТУРИЗМА**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у студентов представлений о деятельности туристических предприятий, их видах и специализации, об особенностях туризма и оценки деятельности услуг туристических предприятий, знания отчетно-плановой документации, практического опыта расчетов предельного объема продаж, экономических показателей и цены туристических услуг.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов навыков экономической деятельности, формированию умения осуществлять расчеты экономических показателей предприятия, делать оценку финансового состояния предприятия и предлагать мероприятия по экономическому оздоровлению.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Экономика туризма» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Экономика организации», «Бухгалтерский учет», «Анализ экономической деятельности» и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформления и расчета себестоимости и услуг, включенных в состав тура;</li> <li>-определения цены туристического продукта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять и анализировать базы данных по турпродуктам проводить маркетинг существующих предложений от туроператора;</li> <li>-рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;</li> <li>-рассчитывать себестоимость туристического пакета и определять цену турпродукта.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</li> <li>-методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Туризм как сфера деятельности. Классификация туризма. Доход от туризма</p> <p>Тема 2. Туристические предприятия, классификация. Особенности планирования рентабельности на предприятиях туристической индустрии.</p> <p>Тема 3. Туристический продукт. Туристический пакет и заказной набор услуг. Оценка стоимости турпродукта</p> <p>Тема 4. Факторы производства в туризме:</p> <p>Тема 4.1. «ЗЕМЛЯ» Природные ресурсы, земельная рента, цена земли</p>

	<p>Тема 4.2 «ТРУД» Трудовые ресурсы в туризм. Оплата труда.</p> <p>Тема 4.3 «КАПИТАЛ» Классификация капитала предприятия, собственный и привлеченный, основной и оборотный. Основные и оборотные фонды в туризме.</p> <p>Тема 5. Себестоимость туристического продукта. Материальные затраты, оплата труда, амортизация и общехозяйственные расходы. Расчет амортизации основных фондов</p> <p>Тема 6. Показатели оценки деятельности туристических предприятий. Расчет себестоимости. Прибыль, ее виды. Расчет налога на прибыль. Экономические показатели, анализ</p> <p>Тема 7. Переменные и постоянные затраты туристических предприятий.</p> <p>Определение точки безубыточности и цены туристического продукта.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. <a href="http://www.pro-tourism.com">http:// www.pro-tourism.com</a></p> <p>2. <a href="http://www.timefortravel.ru">http:// www.timefortravel.ru</a></p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	экзамен
<b>Основная литература</b>	<p>1. Морозов М. А. Экономика туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475810">https://urait.ru/bcode/475810</a></p> <p>2. Скобкин С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472710">https://urait.ru/bcode/472710</a></p>

#### Профессиональные модули

##### ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Целью</b> овладения ПМ.01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области продвижения и реализации туристского продукта, оформления взаимоотношений между туроператором и турагентом, а также с туристом.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части

	освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление турагентских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;</li> <li>- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;</li> <li>- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;</li> <li>- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;</li> <li>- оказания визовой поддержки потребителю;</li> <li>- оформления документации строгой отчетности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать потребности заказчика;</li> <li>- выбирать оптимальный туристский продукт;</li> <li>- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</li> <li>- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;</li> <li>- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;</li> <li>- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;</li> <li>- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;</li> <li>- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;</li> <li>- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;</li> <li>- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;</li> <li>- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</li> <li>- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;</li> <li>- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</li> <li>- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;</li> <li>- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</li> <li>- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;</li> <li>- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;</li> <li>- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;</li> <li>- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;</li> <li>- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;</li> <li>- технологии использования базы данных;</li> <li>- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;</li> <li>- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;</li> <li>- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;</li> <li>- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;</li> <li>- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</li> <li>- правила оформления деловой документации;</li> <li>- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;</li> <li>- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;</li> <li>- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;</li> <li>- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</li> <li>- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>МДК.01.01. Технология продаж и продвижения туристского продукта</b>  <b>Введение.</b>  <b>Раздел 1. Особенности системы продвижения в туризме</b>  <b>Тема 1.1</b> Понятие продвижения туристского продукта Каналы продвижения.  <b>Тема 1.2</b> Сбытовые стратегии туристской фирмы  <b>Раздел 2. Рекламная деятельность туристской фирмы</b>  <b>Тема 2.1</b> Понятие и классификация рекламы в туризме  <b>Тема 2.2</b> Характеристика средств распространения рекламы  <b>Тема 2.3</b> Правила создания эффективной туристской рекламы  <b>Раздел 3</b> Выставочная деятельность туристской фирмы</p>

	<p><b>Тема 3.1</b> Понятие и классификация выставок в туризме  <b>Тема 3.2</b> Этапы подготовки и проведения туристской выставки  <b>Раздел 4.</b> Взаимоотношения клиента и продавца в туризме  <b>Тема 4.1</b> Типология клиентов в туризме и особенности работы с каждым типом  <b>Тема 4.2</b> Типология продавцов и особенности работы каждого типа  <b>Раздел 5.</b> Технология продаж туристского продукта  <b>Тема 5.1</b> Характеристика основных этапов продажи туристского продукта  <b>Тема 5.2</b> Телефонные продажи в туризме  <b>Тема 5.3</b> Интернет-продажи в туризме  <b>Тема 5.4</b> Прямые продажи в туризме  <b>Тема 5.5</b> Стимулирование продаж в туризме  <b>МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности</b>  Тема 1. Нормативная база организации турагентских продаж  Тема 2. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта  Тема 3. Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора  Тема 4. Организация внутреннего туризма  Тема 5. Организация выездного туризма  Тема 6. Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу  Тема 7. Оценка экономической эффективности тура  Тема 8. Информационное обеспечение продаж турпродукта  Тема 9. Документационное обеспечение продажи турпродукта  Тема 10. Форма оплаты  Тема 11. Туристские формальности  Тема 12. Страхование в туризме.  Тема 13. Проектирование среды для особых категорий туристов</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b>  <a href="http://www.russiatourism.ru">http://www.russiatourism.ru</a>  <a href="http://www.turizm.ru">http://www.turizm.ru</a>  <a href="http://gooddays.ru">http://gooddays.ru</a>  <a href="http://www.ertert.ru">http://www.ertert.ru</a>  <a href="http://www.travel.ru">http://www.travel.ru</a>  <a href="http://www.tourbus.ru/">http://www.tourbus.ru/</a>  <a href="http://www.ttg-russia.ru">http://www.ttg-russia.ru</a></p> <p><b>Электронные ресурсы:</b>  Кудреватых А. С. Правовое регулирование в туризме : учебное пособие, практикум / А. С. Кудреватых. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 288 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88892.html">http://www.iprbookshop.ru/88892.html</a>  Прончева О. К. Технологии продажи в гостиничном деле и туризме : учебное пособие / О. К. Прончева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет,</p>

	2012. — 82 с. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18262.html">http://www.iprbookshop.ru/18262.html</a>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по междисциплинарному проекту «Моя первая турфирма», ДИ – деловая игра.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	МДК 01.01- дифференцированный зачет МДК 01.02 – дифференцированный зачет экзамен квалификационный по ПМ.01.
<b>Основная литература</b>	<p>1. Быстров С.А. Технология продаж и продвижения турпродукта: учебное пособие / С.А. Быстров. – Москва: КНОРУС. 2018. -206 с.</p> <p>2. Валеева Е. О. Технология и организация турагентской деятельности: учебное пособие / Е. О. Валеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 74 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31940.html">http://www.iprbookshop.ru/31940.html</a></p> <p>3. Ветитнев А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452006">https://urait.ru/bcode/452006</a></p> <p>4. Емелин С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476733">https://urait.ru/bcode/476733</a></p> <p>5. Кудреватых А. С. Правовое регулирование в туризме : учебное пособие, практикум / А. С. Кудреватых. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 288 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88892.html">http://www.iprbookshop.ru/88892.html</a></p> <p>6. Прончева О. К. Технологии продажи в гостиничном деле и туризме : учебное пособие / О. К. Прончева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 82 с. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18262.html">http://www.iprbookshop.ru/18262.html</a></p> <p>7. Христов Т. Т. Религиозный туризм : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. —URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449246">https://urait.ru/bcode/449246</a></p>

### ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Целью</b> овладения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области предоставления услуг и сопровождения туристов, приобретение умений сопровождать и обеспечивать безопасность туристов.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.

<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки готовности группы к турпоездке;</li> <li>– проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;</li> <li>– сопровождения туристов на маршруте;</li> <li>– организации досуга туристов;</li> <li>– контроля качества предоставляемых туристу услуг;</li> <li>– составления отчёта по итогам туристской поездки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;</li> <li>– определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;</li> <li>– проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;</li> <li>– проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;</li> <li>– использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;</li> <li>– организовывать движение группы по маршруту;</li> <li>– эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;</li> <li>– взаимодействовать со службами быстрого реагирования;</li> <li>– организовывать досуг туристов;</li> <li>– контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;</li> <li>– контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;</li> <li>– проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;</li> <li>– проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;</li> <li>– контролировать наличие туристов;</li> <li>– обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>– оформлять отчёт о туристской поездке;</li> <li>– оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации туристской деятельности;</li> <li>– правила организации туристских поездок, экскурсий;</li> <li>– требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;</li> <li>– правила проведения инструктажа туристской группы;</li> <li>– правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;</li> <li>– основы анимационной деятельности;</li> <li>– правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;</li> <li>– приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;</li> <li>– инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;</li> <li>– правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>– стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;</li> <li>– правила составления отчётов по итогам туристской поездки.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов</b></p> <p>Тема 1. Основные понятия и особенности туристской индустрии, значение сопровождения туристов.</p> <p>Тема 2. Сопровождение туристов на маршруте как составная часть оказания туристских услуг</p> <p>Тема 3. Правила и требования к организации и проведению туристских поездок, туристских походов, экспедиций, экскурсий.</p> <p>Тема 4. Основные факторы риска в туризме и правила проведения инструктажа туристской группы</p> <p>Тема 5. Требования к организации и специфика спортивно-туристских походов различной категории сложности.</p> <p>Тема 6. Правила техники безопасности при организации туристских поездок, экскурсий и походов</p> <p>Тема 7. Координация и контроль действий туристов на маршруте.</p> <p>Тема 8. Организация перевозок туристов различными видами транспорта Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.</p> <p>Тема 9. Технология и организация сопровождения туристов в гостиницах и других средствах размещения</p> <p>Тема 10. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной.</p> <p>Тема 11. Оформление отчетной документации о туристские поездки</p> <p><b>МДК 02.02. Организация досуга туристов</b></p> <p>Введение. Основы анимации</p> <p>Тема 1. История зарождения и пути развития организации досуга</p> <p>Тема 2. Русская народная культура как основа анимационного сервиса</p> <p>Тема 3. Сущность анимации в социально-культурном сервисе и туризме</p> <p>Тема 4. Инфраструктура развития туризма в регионе</p> <p>Тема 5. Виды и формы анимационных мероприятий</p> <p>Тема 6. Мероприятия по продвижению региона</p> <p>Тема 7. Контроль качества предоставления анимационных услуг</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе. <b>Интернет- ресурсы:</b> <a href="http://www.russiatourism.ru">http://www.russiatourism.ru</a> <a href="http://www.turizm.ru">http://www.turizm.ru</a> <a href="http://gooddays.ru">http://gooddays.ru</a> <a href="http://www.ertert.ru">http://www.ertert.ru</a> <a href="http://www.travel.ru">http://www.travel.ru</a> <a href="http://www.tourbus.ru/">http://www.tourbus.ru/</a> <a href="http://www.ttg-russia.ru">http://www.ttg-russia.ru</a>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по междисциплинарному проекту «Моя первая турфирма», ДИ – деловая игра.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	МДК 02.01 – экзамен МДК 02.02 дифференцированный зачет Квалификационный экзамен ПМ 02
<b>Основная литература</b>	1. ГОСТ Р 51185-2014 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования. Дата введения 2016-01-01 – URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/1200024374">http://docs.cntd.ru/document/1200024374</a> . 3. ГОСТ Р 53522-2009 Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения. Дата введения 2010-07-01. – URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/1200077638">http://docs.cntd.ru/document/1200077638</a> . 4. Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 61 с. — 978-5-4488-0191-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74506.html">http://www.iprbookshop.ru/74506.html</a> 6. Дехтярь Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме : практическое пособие / Г. М. Дехтярь. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476329">https://urait.ru/bcode/476329</a> 7. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474419">https://urait.ru/bcode/474419</a> 8. Суворова Г.М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476082">https://urait.ru/bcode/476082</a> 9. Сущинская М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. —

	(Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472073">https://urait.ru/bcode/472073</a> 10. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475252">https://urait.ru/bcode/475252</a>
--	--

### **ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Целью</b> овладения ПМ.03 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области предоставления туроператорских услуг
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление туроператорских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;</li> <li>– планирования программ турпоездки;</li> <li>– составления программ тура и турпакета;</li> <li>– предоставления сопутствующих услуг;</li> <li>– расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;</li> <li>– взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;</li> <li>– работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;</li> <li>– планирования рекламной кампании;</li> <li>– проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;</li> <li>– проводить анализ деятельности других туркомпаний;</li> <li>– работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;</li> <li>– обрабатывать информацию и анализировать результаты;</li> <li>– налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;</li> <li>– работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;</li> <li>– работать с информационными и справочными материалами;</li> <li>– составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;</li> <li>– составлять турпакеты с использованием иностранного языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;</li> <li>– оформлять страховые полисы;</li> <li>– вести документооборот с использованием информационных технологий;</li> <li>– анализировать и решать проблемы, возникшие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;</li> <li>– рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;</li> <li>– рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;</li> <li>– работать с агентскими договорами;</li> <li>– использовать каталоги и ценовые приложения;</li> <li>– консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;</li> <li>– работать с заявками на бронирование туруслуг;</li> <li>– предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;</li> <li>– использовать различные методы поощрения турагентство, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;</li> <li>– использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды рекламного продукта;</li> <li>– правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;</li> <li>– способы обработки статистических данных;</li> <li>– методы работы с базами данных;</li> <li>– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;</li> <li>– планирование программ турпоездки;</li> <li>– основные правила и методику оставления программ туров;</li> <li>– правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;</li> <li>– способы устранения проблем, возникших во время тура;</li> <li>– методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;</li> <li>– методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;</li> <li>– методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;</li> <li>– основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;</li> <li>– правила бронирования туруслуг;</li> <li>– методику организации рекламных туров;</li> <li>– правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;</li> <li>– основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;</li> <li>– технику проведения рекламной кампании;</li> <li>– методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;</li> <li>– техники эффективного делового общения, протокол и этикет;</li> </ul>
--	--

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>– специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.</p> <p><b>МДК. 03.01. Технология и организация туроператорской деятельности</b></p> <p><b>Раздел 1. Туроператор – как основной субъект туристского рынка</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Понятие туристской деятельности</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Основы туроператорской деятельности</p> <p><b>Раздел 2. Туристский продукт как результат деятельности туроператора</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Турпродукт как комплекс туристских услуг</p> <p><b>Тема 2.2</b> Понятие тура</p> <p><b>Раздел 3. Разработка туров как основа деятельности туроператора</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Маркетинговые исследования туристского продукта</p> <p><b>Тема 3.2</b> Основы проектирования туристского продукта</p> <p><b>Тема 3.3</b> Разработка программы туристского обслуживания</p> <p><b>Тема 3.4</b> Оформление туристской документации</p> <p><b>Раздел 4. Договорные отношения в туроперейтинге</b></p> <p><b>Тема 4.1</b> Характеристика туристского договора и требования к его составлению</p> <p><b>Тема 4.2</b> Особенности работы туроператора с предприятиями размещения</p> <p><b>Тема 4.3</b> Особенности работы туроператора с предприятиями питания</p> <p><b>Тема 4.4</b> Особенности работы туроператора с транспортными компаниями</p> <p><b>Тема 4.5</b> Особенности работы туроператора с экскурсионными и анимационными компаниями</p> <p><b>Раздел 5. Особенности ценообразования в туроперейтинге</b></p> <p><b>Тема 5.1</b> Себестоимость туристского продукта</p> <p><b>Тема 5.2</b> Расчет окончательной цены турпродукта</p> <p><b>Раздел 6. Технология продвижения туристского продукта</b></p> <p><b>Тема 6.1</b> Особенности работы туроператора с турагентами</p> <p><b>Тема 6.2</b> Туристская реклама</p> <p><b>Тема 6.3</b> Интернет-технологии в продвижении турпродукта туроператора</p> <p><b>Тема 6.4</b> Особенности выставочной деятельности туроператора</p> <p><b>Тема 6.5</b> Социально-психологические особенности туристской деятельности.</p> <p><b>МДК.03.02. Маркетинговые технологии в туризме</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Исходные идеи маркетинга Концепции развития рыночных отношений</p> <p><b>Тема 2.</b> Структура маркетинговой деятельности Классификация маркетинга</p> <p><b>Тема 3.</b> Сегментация потребителей туристских услуг</p> <p><b>Тема 4.</b> Объекты маркетинговой деятельности.</p> <p><b>Тема 5.</b> Маркетинговая среда предприятия.</p> <p><b>Тема 6.</b> Конкурентоспособность туристского продукта и туристского предприятия</p> <p><b>Тема 7.</b> Средства маркетинга</p>
-------------------------------------	---

	<p><b>Тема 8.</b> Ценовая политика</p> <p><b>Тема 9.</b> Маркетинговые коммуникации в сфере туризма</p> <p><b>Тема 10.</b> Маркетинговые исследования рынка</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, ДИ – деловая игра.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	МДК 03.01-экзамен МДК 03.02 – дифференцированный зачет экзамен квалификационный по ПМ.03.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емелин С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477186">https://urait.ru/bcode/477186</a></li> <li>2. Валеева Е.О. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31941.html">http://www.iprbookshop.ru/31941.html</a></li> <li>3. Джанджугазова Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475809">https://urait.ru/bcode/475809</a></li> <li>4. Шубаева В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475811">https://urait.ru/bcode/475811</a></li> </ol>

**ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации»**

<b>Цели освоения</b>	Целью овладения ПМ.04 является освоение теоретических знаний и
----------------------	--

<p><b>дисциплины (ПМ)</b></p>	<p>формирования необходимых профессиональных компетенций в управленческой деятельности: планировать деятельность подразделения; организовывать и контролировать деятельность подчиненных; оформлять отчетно-планирующую документацию.</p>
<p><b>Место дисциплины (ПМ) в учебном плане</b></p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Управление функциональным подразделением организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>– составления плана работы подразделения;</li> <li>– проведения инструктажа работников;</li> <li>– контроля качества работы персонала;</li> <li>– составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;</li> <li>– проведения презентаций;</li> <li>– расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>– использовать различные методы принятия решений;</li> <li>– составлять план работы подразделения;</li> <li>– организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;</li> <li>– работать в команде и осуществлять лидерские функции;</li> <li>– осуществлять эффективное общение;</li> <li>– проводить инструктаж работников;</li> <li>– контролировать качество работы персонала;</li> <li>– контролировать технические и санитарные условия в офисе;</li> <li>– управлять конфликтами;</li> <li>– работать и организовывать работу с офисной техникой;</li> <li>– пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;</li> <li>– оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;</li> <li>– проводить презентации;</li> <li>– рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);</li> <li>– собирать информацию о качестве работы подразделения;</li> <li>– оценивать и анализировать качество работы подразделения;</li> <li>– разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;</li> <li>– внедрять инновационные методы работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение планирования как функции управления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>– виды планирования и приемы эффективного планирования;</li> <li>– эффективные методы принятия решений;</li> <li>– основы организации туристской деятельности;</li> <li>– стандарты качества в туризме;</li> <li>– правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;</li> <li>– приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;</li> <li>– методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;</li> <li>– принципы эффективного контроля;</li> <li>– Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>– организацию отчетности в туризме;</li> <li>– основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>– методику проведения презентаций;</li> <li>– основные показатели качества работы подразделения;</li> <li>– методы по сбору информации о качестве работы подразделения;</li> <li>– методы совершенствования работы подразделения;</li> <li>– инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины (МДК)</b></p>	<p><b>МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения</b></p> <p>Тема 1. Система управления персоналом  Тема 2. Планирование персонала  Тема 3. Подбор персонала  Тема 4. Развитие персонала  Тема 5. Использование персонала  Тема 6. Оценка персонала</p> <p><b>МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства</b></p> <p>РАЗДЕЛ 1 Документ и его значение в деятельности предприятий  Тема 1.1 Свойства, функции, оформление документов и их юридическая сила  Тема 1.2 Организационно – распорядительные документы</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Современная оргтехника и документооборот  Тема 2.1 Основные технологии использования современной оргтехники при создании документов  Тема 2.2 Хранение и защита информации</p> <p><b>МДК.04.03 Менеджмент</b></p> <p>Тема 1. Сущность менеджмента  Тема 2. Организация как объект управления  Тема 3. Цикл функций менеджмента  Тема 4. Управленческий процесс  Тема 5. Деловое и управленческое общение</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, ДИ – деловая игра, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru">http://eLibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.pro-personal.ru/">http://www.pro-personal.ru/</a> - Журнал по управлению персоналом</li> </ol>

указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	МДК 04.01. экзамен МДК 04.02 дифференцированный зачет МДК 04.03 дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по ПМ.04.
Основная литература	<p>1. Ветитнев А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472315">https://urait.ru/bcode/472315</a></p> <p>2. Дехтярь Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471505">https://urait.ru/bcode/471505</a></p> <p>3. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471203">https://urait.ru/bcode/471203</a></p> <p>4. Феденева И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471501">https://urait.ru/bcode/471501</a></p>